

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



Удалых О.А.

(ФИО)

2025 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ В АПК»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки/специальность **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Инновационные технологии в растениеводстве**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.э.н., доцент


(подпись)

Герасименко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая оценка технологий в АПК» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая оценка технологий в АПК» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) Инновационные технологии в растениеводстве, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ В АПК»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая оценка технологий в АПК» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Инновационные технологии в растениеводстве.

Дисциплина «Экономическая оценка технологий в АПК» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате освоения дисциплины «Менеджмент» и является основой для изучения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования предприятий и отраслей АПК, изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом ее специфических особенностей и становления рынка, взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса

Задачами дисциплины является изучение практики формирования использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности отраслей АПК, рациональной организации производственного процесса, производственной мощности, формирования расходов и себестоимости продукции, путей повышения эффективности производства в АПК.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия		
Направленность (профиль) программы	Инновационные технологии в растениеводстве		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы/ дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	2	2

Семестр	2	4	4
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	4	6
-практических (семинарских)	14	6	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	75,3	95,7	95,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен оптимизировать посевные площади и объемы производства для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

Определяет объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка (ПК-4.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Инновационные технологии в растениеводстве представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-4	Способен оптимизировать посевные площади и объемы производства для эффективного использования земельных ресурсов	ПК-4.2. Определяет объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	<i>Знание:</i> методов определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
			<i>Умение:</i> определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
			<i>Навык:</i> владеет способами определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка <i>Опыт деятельности:</i> определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономическая оценка технологий в АПК» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технологий в АПК				
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка	1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса 2. Система экономических отношений в АПК 3. Народнохозяйственное значение и тенденции развития отраслей АПК	Л, СЗ, СР	Л, СР	Л, СР
Тема 1.2. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК	1. Сущность, виды и особенности воспроизводства в агропромышленном комплексе 2. Воспроизводство и распределение валовой продукции 3. Понятие и типы экономического роста 4. Интенсивные факторы экономического роста	Л, СЗ, СР	СР	Л, СР
Тема 1.3. Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК	1. Экономическая сущность производственных ресурсов 2. Земельные ресурсы и эффективность их использования 3. Основные средства и эффективность их использования 4. Оборотные средства и эффективность их использования 5. Трудовые ресурсы и производительность труда	Л, СР	СР	Л, СР
Тема 1.4. Инвестиции в АПК	1. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций 2. Экономическая эффективность инвестиций 3. Оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов	Л, СЗ, СР	СЗ, СР	СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
	4. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений			
Раздел 2. Прикладные аспекты экономической оценки технологий в АПК				
Тема 2.1. Ценообразование в АПК	1. Экономическая сущность цены и ценового механизма 2. Функции цен. 3. Особенности ценообразования на различных рынках. 4. Система цен в экономике	СЗ, СР	СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 2.2. Экономическая эффективность агропромышленного производства	1. Сущность эффективности производства 2. Показатели и методика определения экономической эффективности 3. Эффективность агротехнических мероприятий 4. Пути повышения эффективности агропромышленного производства	Л, СР	СР	Л, СР
Тема 2.3. Экономическая оценка технологий в растениеводстве	1. Инновации и инновационная деятельность в АПК 2. Современное состояние и тенденции развития растениеводства 3. Эффективность производства продукции растениеводства	СЗ, СР	СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технологий в АПК	
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка	О.1, О.4, Д.2, Д.4, М.1, М.2, М.3.
Тема 1.2. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК	О.2, О.4, Д.1, Д.6, М.1, М.2, М.3.
Тема 1.3. Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК	О.1, О.2, Д.2, Д.4, М.1, М.2, М.3.
Тема 1.4. Инвестиции в АПК	О.3, О.4, Д.1, Д.2, М.1, М.2, М.3.
Раздел 2. Прикладные аспекты экономической оценки технологий в АПК	
Тема 2.1. Ценообразование в АПК	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2, М.3.
Тема 2.2. Экономическая эффективность агропромышленного производства	О.1, О.4, Д.4, Д.6, М.1, М.2, М.3.
Тема 2.3. Экономическая оценка технологий в растениеводстве	О.2, О.3, Д.2, Д.4, М.1, М.2, М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технологий в АПК																		
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка	15	2	2	н/п	-	11	15	1		н/п	-	14	15	1	-	н/п	-	14
Тема 1.2. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК	15	2	2	н/п	-	11	15	1	1	н/п	-	13	15	1	1	н/п	-	13
Тема 1.3. Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК	15	4	2	н/п	-	9	15	1	1	н/п	-	13	15	1	1	н/п	-	13
Тема 1.4. Инвестиции в АПК	15	2	2	н/п	-	11	15		1	н/п	-	14	15		1	н/п	-	14
Итого по разделу 1	60	10	8	н/п	-	42	60	3	3	н/п	-	54	60	3	3	н/п	-	54
Раздел 2. Прикладные аспекты экономической оценки технологий в АПК																		
Тема 2.1. Ценообразование в АПК	15,7	2	2	н/п	-	11,7	15,7	-	1	н/п	-	14,7	15,7	1		н/п	-	14,7
Тема 2.2. Экономическая эффективность агропромышленного производства	15	2	2	н/п	-	11	15	1	1	н/п	-	13	15	1	1	н/п	-	13
Тема 2.3. Экономическая оценка технологий в растениеводстве	15	2	2	н/п	-	11	15	-	1	н/п	-	14	15	1		н/п	-	14
Итого по разделу 2	45,7	6	6	н/п	-	33,7	45,7	1	3	н/п	-	41,7	45,7	3	1	н/п	-	41,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	16	14	н/п	2,3	75,7	108	4	6	н/п	2,3	95,7	108	6	4	н/п	2,3	95,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технологий в АПК

Практическое занятие

Тема 1.1. Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка

Цель занятия: закрепление знаний о структуре агропромышленного комплекса и тенденциях его развития в современных условиях, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса
2. Система экономических отношений в АПК
3. Народнохозяйственное значение и тенденции развития отраслей АПК

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой агропромышленный комплекс?
2. Опишите структуру агропромышленного комплекса.
3. Охарактеризуйте специфику каждой сферы АПК
4. В чем состоит значение АПК в экономической системе?
5. Какие элементы входят в экономическую систему АПК?
6. Назовите виды договоров, посредством которых реализуются экономические отношения в АПК.
7. Назовите основные направления преобразований аграрных отношений.
8. Кто является участниками земельных отношений?
9. В чем состоит народнохозяйственное значение АПК?
10. Опишите современные тенденции развития отраслей АПК.

Практическое занятие

Тема 1.2. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и типах воспроизводства и экономического роста в отраслях АПК, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

План

1. Сущность, виды и особенности воспроизводства в агропромышленном комплексе
2. Воспроизводство и распределение валовой продукции
3. Понятие и типы экономического роста
4. Интенсивные факторы экономического роста

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность процесса воспроизводства?
2. Какие виды воспроизводства существуют?
3. Назовите особенности воспроизводства в сельском хозяйстве.
4. Назовите условия и источники расширенного воспроизводства.
5. Какие показатели характеризуют расширенное воспроизводство?
6. Как распределяется валовая продукция сельского хозяйства?
7. Что такое «экономический рост»?
8. В чем сущность экстенсивного и интенсивного типов экономического роста?
9. Охарактеризуйте виды интенсификации производства.
10. Каковы основные факторы экономического роста?

Практическое занятие

Тема 1.3. Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК

Цель занятия: закрепление знаний о видах и назначении производственных ресурсов и ресурсного потенциала АПК, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

План

1. Экономическая сущность производственных ресурсов
2. Земельные ресурсы и эффективность их использования
3. Основные средства и эффективность их использования
4. Оборотные средства и эффективность их использования
5. Трудовые ресурсы и производительность труда

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность и необходимость производственных ресурсов предприятий АПК?
2. Охарактеризуйте земельные ресурсы предприятий АПК.
3. Какие показатели используются для оценки эффективности использования земельных ресурсов?
4. Охарактеризуйте сущность и виды основных средств предприятия АПК.
5. Какие показатели используются для оценки эффективности использования основных средств (основных фондов) предприятия?
6. Охарактеризуйте сущность и виды оборотных средств предприятия АПК.
7. Какие показатели используются для оценки эффективности использования оборотных средств предприятия?
8. Дайте характеристику персонала предприятия.
9. Какие показатели используются для оценки эффективности использования трудовых ресурсов предприятия?

Практическое занятие

Тема 1.4. Инвестиции в АПК

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и видах инвестиций, эффективности инвестиционных вложений, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

План

1. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций
2. Экономическая эффективность инвестиций
3. Оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов
4. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под инвестициями и как они подразделяются?
2. Назовите источники финансирования инвестиций.
3. Охарактеризуйте технологическую, воспроизводственную и отраслевую структуры капитальных вложений.
4. Что из себя представляет инвестиционный план сельскохозяйственного предприятия?
5. С какой целью проводят дисконтирование будущих платежей и поступлений?
6. Что понимают под экономической эффективностью капитальных вложений? Назовите ее виды.
7. Какие показатели характеризуют эффективность капитальных вложений и как они рассчитываются?

8. Как оценивают эффективность альтернативных инвестиционных проектов?
9. Перечислите основные пути повышения эффективности капитальных вложений в сельское хозяйство.

Раздел 2. Прикладные аспекты экономической оценки технологий в АПК

Практическое занятие

Тема 2.1. Ценообразование в АПК

Цель занятия: закрепление знаний о сущности цены и ценового механизма в АПК, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

План

1. Экономическая сущность цены и ценового механизма
2. Функции цен.
3. Особенности ценообразования на различных рынках.
4. Система цен в экономике

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как связаны между собой и соотносятся экономические категории «издержки», «себестоимость», «стоимость» и «цена».
2. Какие действия в экономике можно выполнять с помощью цен и почему никакие другие экономические категории заменить цену в этом качестве не могут?
3. В расчете каких показателей, характеризующих эффективность производства, участвует цена?
4. Какие практические результаты можно увидеть, если цена выполняет регулируемую или стимулирующую функцию?
5. Через какие каналы осуществляется распределительная функция цен?
6. Как связаны между собой функция сбалансирования спроса и предложения и распределительная функция?
7. Обоснуйте взаимосвязь функций цены и макроэкономических показателей.
8. Какую роль играют цены на рынке совершенной конкуренции? Могут ли действия отдельной фирмы на рынке свободной конкуренции изменить рыночную цену?
9. Является ли рынок хлебобулочных изделий конкурентным? Ответьте на этот вопрос, используя категорию «признаки конкурентного рынка». Как отражаются характеристики этого рынка на ценообразовании на данные изделия?
10. Могут ли эффективно осуществляться одинаковые действия в области ценообразования на рынках монополистической и совершенной конкуренции?
11. Как проявляется олигополистическая взаимосвязь при установлении цены на товары в условиях олигополии?
12. Приведите примеры стимулирующего воздействия цены на действия продавцов и покупателей товара.
13. Приведите аргументы «за» и «против» регулирования цен естественного монополиста, учитывая особенности естественной монополии.
14. Как влияет цена в условиях монополистической конкуренции на процесс ценообразования и на действия фирм?
15. Что такое монопольная власть и от чего она зависит? Как монопольная власть проявляется в ценообразовании на продукцию предприятия-монополиста?

Практическое занятие

Тема 2.2. Экономическая эффективность агропромышленного производства

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и показателях эффективности агропромышленного производства, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

План

1. Сущность эффективности производства
2. Показатели и методика определения экономической эффективности
3. Эффективность агротехнических мероприятий
4. Пути повышения эффективности агропромышленного производства

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой эффект? Назовите виды эффектов.
2. Что представляет собой эффективность? Назовите виды эффективности.
3. Какие показатели включены в систему экономической эффективности производства?
4. Какие принципы лежат в основе оценки экономической эффективности производства?
5. Каким образом оценивается экономическая эффективность основных агротехнических мероприятий?
6. Каковы факторы роста эффективности агропромышленного производства?
7. Каковы основные пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства?

Практическое занятие

Тема 2.3. Экономическая оценка технологий в растениеводстве

Цель занятия: закрепление знаний о сущности экономической оценки технологий в АПК, формирование умений и навыков использования знаний в практической деятельности

Вопросы к обсуждению:

План

1. Инновации и инновационная деятельность в АПК
2. Современное состояние и тенденции развития растениеводства
2. Эффективность производства продукции растениеводства

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой инновации?
2. Что представляет собой инновационная деятельность предприятия?
3. Охарактеризуйте современное состояние растениеводства
4. Назовите и охарактеризуйте перспективные технологии в растениеводстве.
5. Назовите показатели оценки эффективности производства продукции растениеводства.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономическая оценка технологий в АПК» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в

аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка
2.	Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК
3.	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК
4.	Инвестиции в АПК
5.	Ценообразование в АПК
6.	Экономическая эффективность агропромышленного производства
7.	Экономическая оценка технологий в растениеводстве

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы экономической оценки технологий в АПК																		
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка	11	5	4	1	1	-	14	7	6	1	-	-	14	7	6	1	-	-
Тема 1.2. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК	11	5	4	1	1	-	13	6	5	1	1	-	13	6	5	1	1	-
Тема 1.3. Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК	9	3	3	1	1	1	13	5	5	1	1	1	13	5	5	1	1	1
Тема 1.4. Инвестиции в АПК	11	4	4	1	1	1	14	6	5	1	1	1	14	6	5	1	1	1
Итого по разделу 1	42	17	15	4	4	2	54	24	21	4	3	2	54	24	21	4	3	2
Раздел 2. Прикладные аспекты экономической оценки технологий в АПК																		
Тема 2.1. Ценообразование в АПК	11,7	4,7	4	1	1	1	14,7	6	5,7	1	1	1	14,7	6	5,7	1	1	1
Тема 2.2. Экономическая эффективность агропромышленного производства	11	4	4	1	1	1	13	5	5	1	1	1	13	5	5	1	1	1
Тема 2.3.	11	4	4	1	1	1	14	6	5	1	1	1	14	6	5	1	1	1

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Экономическая оценка технологий в растениеводстве																		
Итого по разделу 2	33,7	12,7	12	3	3	3	41,7	17	15,7	3	3	3	41,7	17	15,7	3	3	3
Всего часов	75,7	29,7	27	7	7	5	95,7	41	36,7	7	6	5	95,7	41	36,7	7	6	5

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса
2. Система экономических отношений в АПК
3. Народнохозяйственное значение и тенденции развития отраслей АПК
4. Сущность, виды и особенности воспроизводства в агропромышленном комплексе
5. Воспроизводство и распределение валовой продукции
6. Понятие и типы экономического роста
7. Интенсивные факторы экономического роста
8. Экономическая сущность производственных ресурсов
9. Земельные ресурсы и эффективность их использования
10. Основные средства и эффективность их использования
- 11.оборотные средства и эффективность их использования
12. Трудовые ресурсы и производительность труда
13. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций
14. Экономическая эффективность инвестиций
15. Оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов
16. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений
17. Сущность эффективности производства
18. Показатели и методика определения экономической эффективности
19. Эффективность агротехнических мероприятий
20. Пути повышения эффективности агропромышленного производства
21. Инновации и инновационная деятельность в АПК
22. Современное состояние и тенденции развития растениеводства
23. Эффективность производства продукции растениеводства
24. Экономическая сущность цены и ценового механизма
25. Функции цен.
26. Особенности ценообразования на различных рынках.
27. Система цен в экономике

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Зеленовский, А. А. Экономика предприятий и отраслей АПК. Практикум : учеб. пособие / А. А. Зеленовский, А. В. Королев, В. М. Синельников. – Минск: Изд-во Гревцова, 2018. – 320 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/p2Kf/zox3TJmsQ	-	+
О.2.	Кундиус В.А. Экономика АПК: учебное пособие / В.А. Кундиус. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2018. – 669 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HAJR/562vRKsSv	-	+
О.3.	Минаков И.А. Экономика предприятий АПК : Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.А. Минаков. – Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – 275 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/B14a/fRHVZyVZZ	-	+
О.4.	Тетеринец, Т. А. Экономика и управление предприятий (организаций) АПК: ресурсы, резервы, развитие : учебно-методическое пособие / Т. А. Тетеринец. – Минск : БГАТУ, 2019. – 736 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/oiB8/A7uaYQujF	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Нестеренко, Л. Н. Экономика крестьянских (фермерских) хозяйств: Учебное пособие/ Л. Н. Нестеренко. – Брянск. – Издательство Брянской ГСХА, 2014. – 168 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FoAX/xaYgNGgsf	-	+
Д.2.	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 кн. Кн. 1 / В. Г. Гусаков [и др.]; под общ. ред. акад. В. Г. Гусакова. – Минск: Беларус. наука, 2017. – 891 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CD6P/LTtGtGNtY	-	+
Д.3.	Петранёва, Г.А. Экономика сельского хозяйства: учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева; под ред. проф. Г.А. Петранёвой. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – [Электронный ресурс]. –	-	+

	Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HP7m/7qhVfHZLh		
Д.4.	Экономика сельскохозяйственного предприятия / И. А. Минаков, Л. А. Сабетова, Н. И. Куликов и др.; Под ред. И. А. Минакова. – М.: КолосС, 2016 – 528 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/f4Lc/qRbLDRiuw	-	+
Д.5.	Столярова, О. А. Экономика отраслей АПК: учебное пособие / О. А. Столярова. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7EFN/qtsjbhbHC	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляра	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Аграрный вестник Урала» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avu.usaca.ru/ru/issues	-	+
П.2.	Научный журнал «Вестник АПК Ставрополя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vapk26.ru/journals.php	-	+
П.3.	Научный журнал «Вестник Брянской ГСХА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/bulletin-bgsha/archive.php?clear_cache=Y	-	+
П.4.	Научный журнал «Вестник Воронежского государственного аграрного университета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.vsau.ru/	-	+
П.5.	Научный журнал «Вестник Орловского государственного аграрного университета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ej.orelsau.ru/archive/	-	+
П.6.	Научный журнал «Экономика и финансы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecofin.at.ua/index/arkhiv_nomerov/0-9	-	+
П.7.	Вопросы экономики и управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/5/archive/	-	+
П.8.	Проблемы экономики и менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://icnp.ru/archive-pem	-	+
П.9.	Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/rp/archive/	-	+
П.10.	Экономика, предпринимательство и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/epp/archive/	-	+
Всего наименований: 10 шт.		0 печатных экземпляров	10 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Герасименко И.Н. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК» для студентов направлений подготовки 35.04.04 Агрономия; 35.04.05 Садоводство направленность (профиль): Агрономия; Садоводство образовательного уровня магистратура / И.Н. Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 69 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Герасименко И.Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК» для студентов направлений подготовки 35.04.04 Агрономия; 35.04.05 Садоводство направленность (профиль): Агрономия; Садоводство образовательного уровня магистратура / Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.3.	Герасименко И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК» для студентов направлений подготовки 35.04.04 Агрономия; 35.04.05 Садоводство направленность (профиль): Агрономия; Садоводство образовательного уровня магистратура / Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 23 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.4.	Герасименко И.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК» для студентов направления подготовки 35.04.04 Агрономия; 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль): Агрономия; Садоводство образовательного уровня магистратуры / Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 23 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-4/ПК-4.2)	Способен оптимизировать посевные площади и объемы производства для эффективного использования земельных ресурсов	Определяет объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	методы определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	навыки определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; приобретать опыт в области определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать методы определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка (ПК-4/ПК-4.2)	Фрагментарные знания методов определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка / Отсутствие знаний	Неполные знания методов определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	Сформированные и систематические знания методов определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
II этап Уметь определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка (ПК-4/ПК-4.2)	Фрагментарное умение определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	Успешное и систематическое умение определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
III этап Владеть навыками определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; приобретать опыт в области определения необходимых объёмов производства отдельных	Фрагментарное применение навыков определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; приобретать опыт в области определения необходимых объёмов производства отдельных видов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; приобретать опыт в области определения необходимых объёмов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; приобретать опыт в области определения необходимых	Успешное и систематическое применение навыков определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; приобретать опыт в области определения

видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка (ПК-4/ПК-4.2)	растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка/ Отсутствие навыков	производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
--	--	--	---	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации)	1 занятие
Тема 1.2. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации) Решение задач	2 занятие
Тема 1.3. Производственные ресурсы и ресурсный	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление	3 занятие

потенциал АПК				и защита доклада (реферата, презентации) Решение задач	
Тема 1.4. Инвестиции в АПК	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации) Решение задач	4 занятие
Тема 2.1. Ценообразование в АПК	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации) Решение задач	5 занятие
Тема 2.2. Экономическая эффективность агропромышленного производства	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации) Решение задач	6 занятие
Тема 2.3. Экономическая оценка технологий в растениеводстве	ПК-4	ПК-4.2	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Представление и защита доклада (реферата, презентации) Решение задач	7 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность

проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»)
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими занятия семинарского типа.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов экзамена и объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Занятия семинарского типа завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинарское занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономическая оценка технологий в АПК»

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Инновационные технологии в растениеводстве

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования предприятий и отраслей АПК, изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом ее специфических особенностей и становления рынка, взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса

Задачами дисциплины является изучение практики формирования использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов экономики различных форм собственности отраслей АПК, рациональной организации производственного процесса, производственной мощности, формирования расходов и себестоимости продукции, путей повышения эффективности производства в АПК.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая оценка технологий в АПК» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Инновационные технологии в растениеводстве.

Дисциплина «Экономическая оценка технологий в АПК» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате освоения дисциплины «Менеджмент» и является основой для изучения дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен оптимизировать посевные площади и объемы производства для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

.Определяет объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка (ПК-4.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая оценка технологий в АПК», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Инновационные технологии в растениеводстве представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-4	Способен оптимизировать посевные площади и объемы производства для эффективного использования земельных ресурсов	ПК-4.2. Определяет объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	<i>Знание:</i> методов определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
			<i>Умение:</i> определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка
			<i>Навык:</i> владеет способами определения необходимых объёмов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка <i>Опыт деятельности:</i> определять необходимые объёмы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка

5. Основные разделы дисциплины

Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка. Воспроизводство и экономический рост в отраслях АПК. Производственные ресурсы и ресурсный потенциал АПК. Инвестиции в АПК. Ценообразование в АПК. Экономическая эффективность агропромышленного производства. Экономическая оценка технологий в растениеводстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, очно-заочной и заочной форм обучения – на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.